



Le développement durable

Sélection documentaire

Janvier 2006 (MAJ)

8 pages

Coordonnateur ressources

Ce repérage de ressources se conçoit comme un accompagnement et un appui à des actions mises en œuvre dans les collèges et lycées de l'Académie.

Les références signalées figurent pour l'essentiel dans les cinq médiathèques du CRDP des Pays de la Loire : à vérifier auprès de chaque centre ou en consultant les bases documentaires sur le site web du CRDP.

Généralités

Atlas mondial du développement. [Livre]. Autrement, 2002. 77 p.

En croisant des indicateurs humains, économiques et environnementaux, cet atlas propose une lecture inédite du monde et jette des passerelles entre l'accès à l'éducation, les écarts de niveaux de vie, les droits civiques des femmes, les changements climatiques ou la solidarité internationale.

Clés pour une éducation au développement durable. [Livre]. CRDP de Poitou - Charente, 2004. 144 p.

L'ouvrage donne une vision panoramique des formes multiples de cette éducation : initiatives locales et nationales, appui de l'institution, lien avec les grands organismes humanitaires...

Il précise le rôle des politiques publiques et les missions données à l'école dans ce domaine. Il expose clairement les principes fondamentaux de cette éducation. Il indique les lieux ressources et donne des contacts utiles qui permettent à l'enseignant de s'informer et de se former pour construire sa démarche.

Défends ta planète : l'encyclopédie du développement durable. [Cédérom]. Strass Productions/UNESCO, 2004

En partenariat avec l'ADEME, la fondation Nicolas Hulot, le Comité 21, cet outil informe sur tous les enjeux du développement durable tant environnementaux qu'humains : santé ; paix ; éducation ; alimentation ; biodiversité ; déchets ; énergie-transport ; agriculture ; changements climatiques ; agendas 21 etc... Il propose des reportages et des témoignages variés et développe des activités pédagogiques diverses : exercices, jeux interactifs...

Le développement durable. [Périodique]. *TDC*, n°857, juin 2003. 56 p.

Un dossier spécial de textes et documents pour la classe, à lire spécifiquement l'article consacré à « La ville revisitée » : Le développement durable interroge les problématiques des espaces urbains et les pratiques de ses acteurs politiques. Les démarches restent encore expérimentales.

Le développement durable en 10 questions. [Livre]. Orcades, 2001. 24 p.

Ce fascicule permet de rendre le concept accessible à tous, à travers les acteurs, les indicateurs et les difficultés de mise en œuvre.

Le développement durable en 46 fiches de travail. [Livre]. Peuples solidaires, 2001. 80 p.

Ce dossier pédagogique s'organise en fiches-activités photocopiables sur le social, l'économie, l'environnement, la responsabilité de chacun. Transdisciplinaires (français – maths – géographie, éducation civique), elles s'accompagnent de questions – réponses, de propositions de poésie, jeux, activités pédagogiques.

Le développement durable : la planète en questions. [Livre]. ADEME, 2004. 27 p.

Un petit guide qui donne une vision globale pour mieux comprendre les conséquences de nos comportements face aux problèmes d'équité sociale, d'efficacité économique et de qualité de l'environnement.

Le développement durable : le défi du XXI^e siècle. [Périodique]. *Ecoflash*, n°176, mars 2003. 6 p.

Le modèle de développement, fondé sur l'exploitation intensive des ressources de la planète, est devenu insoutenable à long terme. Il engendre des déséquilibres humains et sociaux et écologiques qui hypothèquent la capacité des générations futures à vivre dans des conditions décentes. Au-delà des débats qui portent sur la notion même de développement durable et des indicateurs pertinents pour le mesurer, une nouvelle architecture de la gouvernance mondiale s'impose.

Ecologie et développement durable. [Périodique]. *Tertiaire*, n°107, juin 2003. 80 p.

Le dossier central de ce numéro présente les problématiques juridiques, socio-économiques, éthiques, commerciales et stratégiques du développement durable.

Education à l'environnement et au développement 5^e / 4^e. [Livre]. CRDP de l'académie de Nice, 2002. 108 p.

Une approche pluridisciplinaire est indispensable pour préparer les élèves à une vision globale des problèmes de développement et d'environnement, comme le recommandent les programmes du cycle central. Cet outil apporte aux enseignants une information théorique sur l'émergence du concept de développement durable et sur ses liens avec les problèmes d'environnement. Il rassemble des données actualisées.

Education à l'environnement : la pédagogie revisitée. [Livre]. CRDP de l'académie de Grenoble, 2005. 180 p.

Après une réflexion sur les principes et les objectifs de l'éducation à l'environnement, ce livre explore une démarche de projet transférable de la classe aux dispositifs de formations, assortie d'une vingtaine de fiches pédagogiques.

Eduquer à l'environnement, vers un développement durable. [Livre]. CRDP de Caen, 2005. 124 p. (les actes de la DESCO)

Civisme, responsabilité, solidarité fondent l'éducation à l'environnement. Inscrite dans la durée, cette éducation se base sur la transversalité, les partenariats et contribuent aussi à l'éducation à la citoyenneté.

Les enjeux du développement durable. [Exposition]. Orcades, 2001. 10 panneaux, quadrichromie, 60x80 cm

Quatre panneaux abordent l'historique du développement durable à travers ses dimensions économique, sociale, écologique, culturelle et politique. Les autres panneaux présentent plusieurs expériences conduites dans les pays du Sud (Brésil – Inde) et dans les pays européens (Allemagne – Pays Bas – Grande Bretagne)

Environnements et sociétés : Territoires, risques, développement, éducation. [Livre]. CRDP de Midi-pyrénées, 2005. 364p.

Cet ouvrage vise à fournir un appui conceptuel et méthodologie ainsi que des exemples issus de la recherche contemporaine. Il s'appuie sur un choix diversifié de thématiques (risques naturels – biodiversité – environnement urbain etc...) et d'études de cas localisés sur différents continents.

Sur la piste de l'empreinte écologique. [Livre]. Orcades, 2004. 30 p.

De combien de planètes aurions-nous besoin si tous les êtres humains vivaient comme des occidentaux ? En mesurant la pression qu'exercent les activités humaines sur l'environnement, l'empreinte écologique est un concept qui permet de répondre à cette question

Les enjeux environnementaux

■ Air / Eau

L'air un milieu propice à la vie. [Périodique]. *TDC*, n°768, 1999. 38 p.

Pourquoi l'air est-il indispensable à la vie ? Etude de sa composition, de son rôle fondamental sur la terre. Ce qui le menace et les solutions pour en préserver la qualité.

Eau du robinet (I) 2^{ème} édition. [Livre]. CRDP de Languedoc – Roussillon, 2001. 56 p.

Fiches pédagogiques autour du thème de l'eau ; du robinet à la sources ; après la pluie, le manège de l'eau ; l'eau des villes et des villages ; l'eau des champs et des usines ; la pollution de l'eau : caractéristiques ; la pollution de l'eau : cause de traitements et épurations ; histoire d'eau ; H2O ; l'eau et les êtres vivants ; l'eau et la santé.

L'Eau, un bien précieux. [Livre]. Peuples solidaires, 1995. 82 p.

Ce dossier de 25 fiches élèves à photocopier propose des activités transdisciplinaires autour des problèmes liés à l'eau : de la surconsommation à la désertification...

Les hommes et l'eau du Sud au Nord : une approche du développement durable à partir de la problématique de l'eau. [Livre]. CRDP de Poitou – Charente, 2000. 2 livres. 48 p. et 60 p.

La question de l'eau fait partie des enjeux fondamentaux du développement durable à l'échelle de la planète. Ce dossier propose une démarche qui s'appuie sur la problématique de l'eau dans un pays du sud, l'Inde, avec une mise en parallèle avec notre environnement. Il fait référence à un petit roman indien écrit pour les enfants et traduit par CRISLA : « Goutte d'eau Goutte d'or ». Il offre un ensemble d'activités permettant d'aborder une nouvelle dimension de l'éducation à la citoyenneté : le développement durable.

Nimbus : Histoire d'eau. [Vidéocassette]. CNDP, 2001. 50 min

Cette émission nous sensibilise au problème de l'eau à travers quatre documentaires et des interviews en plateau (la grande consommation d'eau pour l'agriculture intensive, l'utilisation de pesticides et désherbants, l'impact de ces produits et les rejets urbains à travers l'exemple de la Seine).

Notre environnement (2) : Eaux troubles. [Vidéocassette]. CNDP, 1998. 26 min

Les menaces qui pèsent sur les eaux troubles de la planète. Les différentes pollutions et les réactions de la nature face aux multiples agressions de l'homme.

Pollution et épuration des eaux. [DVD-Vidéo]. CRDP de l'académie de Lyon, 2001

Ce DVD présente de manière interactive l'origine des polluants domestiques, leur influence sur les eaux superficielles, les mesures de la pollution et le fonctionnement d'une station d'épuration.

Le Souci du SAGE. [Vidéocassette]. CNDP, 2003. 58 min + un livret d'accompagnement
Le bassin versant de la Drôme est un espace de vie, pour la nature comme pour les activités humaines... mais les crues de la rivière sont dangereuses. Pour résoudre ces problèmes, le SAGE (Schéma d'aménagement et d'exploitation des eaux) planifie l'utilisation, la mise en valeur et la protection de la rivière, après concertation de tous les acteurs concernés.

Trames n°10 : Les frontières de l'eau. [Livre]. CRDP de Haute – Normandie, 2002. 410 p.
TRAMES consacre son dossier central. « Les frontières de l'eau », à l'aspect géopolitique de ce thème. Yves Lacoste et plusieurs universitaires spécialistes de la question offrent aux enseignants la possibilité de construire des « études de cas » en relation avec l'actualité mondiale.

■ Énergie

Demain l'énergie : éduquer à la maîtrise de l'énergie et aux énergies renouvelables. [Livre]. ADEME, 2004. 82 p.

Ce guide propose des démarches de travail, recense les acteurs de l'éducation à l'énergie et repère les ressources pédagogiques existantes.

Domestiquer l'effet de serre. [Livre]. Dunod, 2005. 171 p.

Cet ouvrage invite le lecteur à envisager les questions de l'énergie et de l'effet de serre de façon globale et sans esprit partisan. Il expose les différentes méthodes de lutte contre l'augmentation de l'effet de serre (économie d'énergie, puits de carbone, cogénération...), décrit les principales sources d'énergie alternatives (biomasse, éolien, solaire, nucléaire...), et montre que, pour préoccupant qu'il soit, l'avenir n'est pas aussi sombre qu'il y paraît : des solutions techniques existent en effet, qui permettront à la fois de répondre aux besoins énergétiques croissants de l'humanité et d'enrayer la dérive climatique.

L'énergie et sa maîtrise. [Livre]. CRDP de Languedoc – Roussillon, 2004.

Le dossier consacré à « L'énergie et sa maîtrise » a pour objectif de faire comprendre la notion d'énergie et les enjeux de la consommation humaine, avec un double message : réduire notre consommation et utiliser des énergies renouvelables pour minimiser les risques de pollution. Il est construit en trois parties complémentaires : des fiches pédagogiques pour une approche scientifique des diverses formes d'énergies renouvelables, des notions clés sur chacune et des références documentaires.

Les énergies renouvelables, comment ça marche ? [Cédérom]. CRDP de l'académie de Grenoble, 2000.

Ce cédérom vise à sensibiliser les élèves à l'environnement en leur faisant découvrir les quatre grandes sources d'énergies renouvelables sur notre planète.

Nimbus : Energie dans le vent. [Vidéocassette]. CNDP, 2001. 52 min + un livret pédagogique.

Les énergies renouvelables, garantes de la santé de notre environnement. Divers spécialistes et associations mettent en débat les aspects économiques liés aux choix faits par les pouvoirs politiques d'utiliser ou pas ces énergies renouvelables. L'émission montre avant tout l'importance de sensibiliser le citoyen à des alternatives dans leur mode de consommation

Le nucléaire : une énergie en débat. [Périodique]. TDC, n°785, décembre 1999. 38 p.

L'industrie du nucléaire représente des enjeux considérables. Pendant longtemps, les arguments techniques ont prévalu et ont surtout servi à valider des choix économiques et politiques. Aujourd'hui, le devenir de cette énergie est remis en cause dans de nombreux pays.

Pétrole vers la pénurie ? [Périodique]. TDC, n°826, décembre 2001. 40 p.

Allons-nous vers la fin du tout-pétrole ? Pour certains spécialistes, le fait est inéluctable ; pour d'autres, cette énergie fossile a encore de belles décennies devant elle. Mais ce n'est pas sa pénurie qui inquiète le plus les experts : ce sont les effets de sa consommation sur l'environnement. Le point sur une question qui soulève bien des polémiques...

■ Déchets / Pollution

Les Déchets, du tout-à-la-rue à la collecte sélective. [Exposition]. CRDP de l'académie de Créteil, SEPIA, 2000. 13 affiches + 2 livrets

Déchets ménagers : l'affaire de tous. [Périodique]. *TDC*, n°789, février 2000. 38 p.
Pour mieux organiser la collecte et l'élimination des ordures, de nombreuses communes incitent désormais leurs administrés au tri sélectif. L'objectif, d'ordre écologique autant qu'économique, se heurte à des habitudes de consommation difficiles à changer ainsi qu'à la difficulté de faire coopérer des acteurs tels que les collectivités, les entreprises et les citoyens aux intérêts si différents.

Nimbus : A vos poubelle, citoyens ! [Vidécassette]. CNDP, 2002. 52 min + un livret pédagogique.

A travers quatre documentaires et des interviews, l'émission explore les méthodes de traitement employées aujourd'hui en France, et les graves failles qu'elles comportent. On découvre ainsi les répercussions que peuvent avoir sur l'homme et son environnement des incinérateurs trop grands ou des décharges mal gérées.

Nimbus : Métaux lourds, alerte aux toxiques. [Vidécassette]. CNDP, 2002. 52 min + un livret pédagogique

La contamination en France des écosystèmes, des aliments et des populations humaines par les métaux lourds, puis sur la toxicité de l'aluminium.

■ Biodiversité

L'Amazonie entre conquête pionnière et développement durable. [Périodique]. *Historiens et géographes*, n°372, octobre 2000. p. 200-212.

Le développement de l'Amazonie suit des logiques contradictoires : d'un côté, des modes de développement durable ont été expérimentés et de vastes réserves ont permis la conservation du milieu naturel et du mode de vie des indiens. De l'autre côté, le front pionnier reste la politique dominante, ce qui se traduit par une progression de la déforestation. Pour concilier ces trois logiques, la mise en place d'un zonage fin, attentif aux équilibres locaux, paraît indispensable.

A nous la Terre ? l'environnement et l'homme. [Livre]. Autrement, 2002. 47 p.

De nombreuses activités humaines endommagent l'environnement et bouleversent la biodiversité. L'agriculture, la ville, les voitures, les déchets polluent l'air, l'eau et la terre. L'homme modifie les gènes, épuise les ressources naturelles, invente le nucléaire...

Avec des textes concis, des exemples, des informations sur l'évolution des lois et des idées dans le monde, ce titre sensibilise les enfants aux problèmes de l'environnement.

La biodiversité : elle est une garantie pour l'homme. [Périodique]. *Science et vie*, n°1020, septembre 2002. p. 146-156.

Le point sur la biodiversité : les écosystèmes menacés, la destruction des forêts, les espaces animales menacées. Explications sur les dangers de la déforestation. La lutte menée par les naturalistes pour la préservation de la biodiversité.

La biodiversité : un gage de survie. [Périodique]. *TDC*, n°688, janvier 1995. 40 p.

Un tour d'horizon du patrimoine vivant de l'humanité, aujourd'hui dangereusement menacé, et une réflexion sur la nécessité d'une profonde modification, à l'échelle planétaire, de nos comportements. Pour tenter de sauver ce qui peut encore l'être...

■ Risques naturels / Risques majeurs

Aléas et enjeux : éduquer pour prévenir les risques majeurs. [Livre]. SCEREN – CNDP, 2003. 202 p. + 10 posters

Tchernobyl, Seveso, AZF à Toulouse, les tempêtes de 1999 ou encore les pluies torrentielles de ces dernières années, autant de catastrophes qui montrent la nécessité de développer auprès des jeunes une culture du risque par l'éducation et la prévention. Cela suppose la connaissance et la compréhension de la notion de risque majeur et des enjeux humains, économiques et sociaux qui en découlent. Dix dossiers thématiques couvrent l'ensemble des risques majeurs. Pour faciliter la lecture et la mise en perspective, les rubriques sont clairement identifiées : les études de cas et les séquences pédagogiques permettent d'aborder les risques de façon concrète, en relation précise avec les programmes d'enseignement de l'école, du collège et du lycée. L'analyse d'une ou plusieurs images présentées sous la forme d'un grand poster, vient compléter l'ensemble et proposer une autre approche du thème traité.

Face aux risques (1) : les avalanches, les mouvements de terrain, les inondations. [Vidéocassette]. CNDP/France 5, 2004 (Galilée)

Les différentes mesures prises pour réduire les risques d'avalanches, la diversité des réponses apportées aux risques liés aux mouvements de terrain, les préventions contre les débordements imprévisibles des cours d'eau.

Face aux risques (2) : les feux de forêt, les volcans, les tempêtes et les cyclones. [Vidéocassette]. CNDP / France 5, 2004 (Galilée)

Analyse et enjeux des méthodes de prévention et de protection contre les catastrophes naturelles.

Face aux risques (3) : le nucléaire, le transport des matières dangereuses, les risques industriels, bactériologiques, virologiques

[Vidéocassette]. CNDP / France 5, 2004 (Galilée)

Analyse des règles récentes de surveillance dues à des dysfonctionnements et à l'apparition de nouvelles menaces.

Géographie des risques naturels. [Diapositive]. La Documentation française, 2001. 12 diapos. + un livre (63 p.) + un livret (8 p.) + 6 transparents

Dossier étudiant la notion de risque naturel à partir des aléas climatiques ou lithosphériques récents et leur perception par les populations suivant leur appartenance à des sociétés de pays en voie de développement (inondation au Mozambique, cyclone Mitch, séisme, éruption volcanique, désertification) ou de pays industrialisés (incendie de forêt, avalanche, séisme de Kobe et de San-Fransisco...). Classement et typologie des risques, prévention et gestion des catastrophes.

Les risques majeurs. [Périodique]. *TDC*, n°824, novembre 2001. 40 p.

Face aux catastrophes d'origine naturelle ou technologique qui semblent menacer de plus en plus nos sociétés, l'accent est mis aujourd'hui sur la prévention du risque plutôt que sur les secours et la gestion de la crise. Informer et éduquer les populations sont désormais les deux objectifs prioritaires.

Les enjeux économiques, sociaux et politiques

L'Abécédaire des droits économiques, sociaux et culturels. [Livre]. Peuples solidaires, 2001. 68 p.

Cet outil illustré de manière plaisante propose de définir les termes essentiels liés au développement durable.

Commerce équitable : de la morale dans le marché. [Périodique]. *Alternatives économiques*, n° 225, mai 2004. p. 55-57

Présentation, en 2004, des enjeux éthiques du commerce équitable et de l'impact de ce modèle alternatif d'échanges commerciaux dans le monde : développement économique des pays producteurs, rôles des associations (artisans du monde et Max Havelaar), labellisation et commercialisation des produits, enjeux militants altermondialistes. Webographie.

Commerce équitable : l'autre mondialisation. [Périodique]. *Alternatives économiques*, n° 188, janvier 2001. p. 36-43

Dossier sur le commerce équitable : la relation de solidarité directe entre consommateurs du Nord et producteurs du Sud ; exemple de commerce solidaire à Chulumani (Bolivie) ; la possibilité d'intervention des producteurs sur les marchés à terme qui leur garantirait un revenu stable. Eléments bibliographiques.

Comment sauver la planète (et l'humanité). [Périodique]. *Alternatives économiques*, n° 221, janvier 2004. p. 49-60

A travers cinq clés pour une autre croissance (Energie, transports, matières premières, urbanisme, agriculture), cet article propose de revoir nos modes de pensée, de vie et de productions.

Les conditions pour un développement durable. [Périodique]. *Cahiers français*, n° 310, septembre 2002. p. 25-30

Ce qui implique pour les pays du Nord et ceux du Sud le souci d'un développement durable. Les conditions d'un développement respectueux du futur dans sa dimension environnementale, économique et sociétale.

Eduquer au développement et à la solidarité internationale : pour une citoyenneté ouverte sur le monde : guide pour l'action. [Livre]. CRDP d'Alsace, 2000. 152 p.

Guide pour aider les enseignants et autres personnels d'animation dans l'élaboration et la mise en œuvre d'actions durables d'éducation au développement au nord et au sud. Le dossier propose une méthodologie, des pistes de réflexion sur l'éducation au développement, de nombreuses ressources, des bibliographies.

La mondialisation. [Cédérom]. Le Monde diplomatique 1998.

Ce cédérom présente en 21 dossiers regroupés en 6 chapitres, les principaux thèmes de la mondialisation. On accède aux thèmes suivants : emploi, travail et salaire, la faillite des thèses libérales, la nouvelle question sociale, le libéralisme contre la raison et les libertés, la planète en danger, citoyen du monde et dans le monde.

La mondialisation en débat. [Livre]. La documentation française, 2004. 1 dossier + 10 transparents.

L'enjeu de ce dossier est d'en faire comprendre les mécanismes, de faire part des bienfaits et des désastres dont la mondialisation porte réellement la responsabilité, en s'appuyant sur de nombreux exemples concrets.

Mondialisations et inégalités. [Périodique]. *Cahiers français*, n° 305, novembre 2001. p. 1-84

La mondialisation provoque-t-elle un accroissement des inégalités ? Etude de cette question sous l'angle de l'économie, de la démographie, des nouvelles technologies, de l'écologie...

Nourrir la planète. [Périodique]. *TDC*, n° 881, octobre 2004. 56 p.

Aujourd'hui, 840 millions de personnes ne mangent toujours pas à leur faim. Nourrir les 6 milliards d'habitants de notre planète reste donc une question prioritaire. Il est peu probable que le système agricole et alimentaire puisse demeurer en l'état, malgré les efforts accomplis : trop de pressions coexistent (politiques agricoles nationales, décisions de l'OMC, biotechnologies, urbanisation, réchauffement climatique, etc...). Le résultat de ces pressions dépendra en partie des décisions politiques à venir qui, espérons-le, seront plus respectueuses de l'homme et de l'environnement.

Pour une éducation au développement et à la solidarité internationale, guide pédagogique école, collège, lycée, hors temps scolaire. [Livre]. CRDP de Franche-Comté, 2004. 102 p.

Destiné à tous les acteurs de l'éducation –éducation nationale, enseignement agricole, hors-temps scolaire- ce guide propose à la fois une approche conceptuelle des notions de développement, notamment durable, et de solidarité internationale ainsi que de nombreux exemples d'activités à mener avec des enfants ou des adolescents. Les auteurs donnent toutes les informations pour construire un partenariat solidaire en appuyant leur démonstration sur des projets réussis. Cet ouvrage offre aussi un corpus abondant de références documentaires et une analyse des programmes, de l'école élémentaire au lycée, dans le domaine de l'éducation au développement.

Relever le défi alimentaire. [Livre]. Peuples solidaires, 1997. 65 p.

Ce dossier présente la situation d'enfants de 16 pays de tous les continents, avec leur mode de vie, leurs habitudes alimentaires, les carences dont ils souffrent pour cause de famine, guerre, sécheresse, pauvreté ect...

Le Tour du monde...en éducation. [Livre]. Peuples solidaires, 1999. 96 p.

Ce dossier pédagogique organisé en 36 fiches de lecture et d'activités présente des enfants de tous les continents et leurs difficultés face à l'école.

Vous avez dit DESC (Droits économiques, sociaux, culturels). [Livre]. Peuples solidaires, 2004. 44 p.

Ce guide dresse un état des lieux dans les pays du Sud ainsi qu'un panorama des enjeux actuels et des horizons d'actions, notamment au sein du mouvement alter mondialiste.